






Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Александровка  
муниципального образования «Город Саратов»

|   |  |
|---|--|
| <p>«Согласовано»<br/>Зам. директора по УВР<br/>МАОУ «СОШ с. Александровка МО «Город<br/>Саратов»<br/><br/>Е.А.Буканова</p> | <p>«Утверждено»<br/>Директор МАОУ<br/>«СОШ с. Александровка МО «Город Саратов»<br/><br/>О.В.Спиженок<br/>Приказ № <br/>От «  2023 г.</p>  |
|---|--|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
4 класс

Учитель: Карасева Светлана Юрьевна

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 4 классов.

**Цель программы:** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### Задачи программы:

**Обучающие:** ознакомление с историей возникновения и развития денег;

**Развивающие:** комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.

**Воспитательные:** воспитание ответственности, уважения к экономическим отношениям в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

### Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания «Основы финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини- исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### Результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: *познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

- Понимание цели своих действий;
- Составление простых планов с помощью учителя;
- Проявление познавательных и творческой инициативы;
- Оценка правильности выполнения действий;
- Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**коммуникативные:**

- Составление текстов в устной и письменной формах;
- Умение слушать собеседника и вести диалог;
- Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» к концу года являются:**

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

| Тема   | Количество часов | Содержание   |
|--|------------------|--|
| Что такое деньги и какими они бывают?                                      | 13ч              | <p>Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини- исследование «Сколько стоят деньги?»</p> <p>Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»</p> |
| Из чего складываются доходы в семье  | 8ч               | <p>Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?</p>  |
| Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | 13ч              | <p>Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий</p>  |

|       |     |  |
|-------|-----|--|
|       |     | проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» |
| Итого | 34ч |  |

### Виды деятельности:

познавательная;  
игровая.

### Формы организации

этические беседы;  
мини-исследования;

посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии; игры.

## Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

| № п/п   | Тема  | Количество часов | Дата проведения |      |
|---|---|------------------|-----------------|------|
|   |   |                  | План            | Факт |
| <b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают</b> |   |                  | <b>13 ч.</b>    |      |
| 1   | Как появились деньги?   | 1                |                 |      |
| 2   | История монет   | 1                |                 |      |
| 3   | Монеты Древней Руси<br>(выполнение творческих работ)                | 1                |                 |      |
| 4   | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»                | 1                |                 |      |
| 5   | Бумажные деньги   | 1                |                 |      |
| 6   | Безналичные деньги  | 1                |                 |      |
| 7   | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?                   | 1                |                 |      |
| 8   | Исследование «Деньги современности»                                 | 1                |                 |      |
| 9   | Представление результатов исследования                              | 1                |                 |      |
| 10  | Валюты  | 1                |                 |      |
| 11  | Интерактивная викторина «Деньги»                                    | 1                |                 |      |
| 12  | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»                           | 1                |                 |      |
| 13  | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» | 1                |                 |      |
| <b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье</b>  |   |                  | <b>8 ч.</b>     |      |

|   |  |           |  |  |
|---|--|-----------|--|--|
| 14  | Откуда в семье берутся деньги                        | 1         |  |  |
| 15  | Как заработать деньги?                               | 1         |  |  |
| 16  | На что семьи тратят деньги?                          | 1         |  |  |
| 17  | Вот я вырасту и стану...                             | 1         |  |  |
| 18  | Профессии будущего и настоящего                      | 1         |  |  |
| 19  | А чем занимаются банкиры?                            | 1         |  |  |
| 20  | Как приумножить то, что имеешь?                      | 1         |  |  |
| 21  | Как правильно планировать семейный бюджет?           | 1         |  |  |
| <b>Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 13 ч.</b> |  |           |  |  |
| 22  | Как тратить с умом?                                  | 1         |  |  |
| 23  | Примерный бюджет школьника                           | 1         |  |  |
| 24  | Семейный бюджет                                      | 1         |  |  |
| 25  | Бюджет Российской Федерации                          | 1         |  |  |
| 26  | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения | 1         |  |  |
| 27  | Если расходы превышают доходы, образуются долги      | 1         |  |  |
| 28  | Игра «Древо решений»                                 | 1         |  |  |
| 29  | Товары и услуги                                      | 1         |  |  |
| 30  | Странное слово «Монополисты»                         | 1         |  |  |
| 31  | Игра «Монополия»                                     | 1         |  |  |
| 32  | Творческий проект «Мое предприятие»                  | 1         |  |  |
| 33  | Защита проекта «Мое предприятие»                     | 1         |  |  |
| 34  | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»     | 1         |  |  |
| Итого   |  | <b>34</b> |  |  |

### Формы оценивания

#### Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;

- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

#### **Итоговая аттестация:**

- викторина;
- тест.

#### **Внеурочная деятельность:**

- творческая работа;
- проект.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

**Ситуационные игры** — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра** – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях,

нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц(лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или персональным компьютером, который

предъявляет им последствия принятого им решения, задавая новый цикл «проблема - решение –

последствие (проблема) и т.д.» **Дискуссионный клуб**– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная

площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного

анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

в работу вовлечены все участники;

-используются технологии, позволяющие включить всех участников в процессобсуждения;  
 -обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются заактивное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

| № п/п                            | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения  | Количество |
|----------------------------------|---|------------|
| 1. Библиотечный фонд             |   |            |
| 1                                | Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014   | 1          |
| 2                                | «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014   |            |
| 3                                | «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014  | 1          |
| 4                                | «Финансовая грамотность». Материалы для родителей Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014   |            |
| 5                                | «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014   |            |
| 2. Печатные пособия              |   |            |
|                                  | -словари; энциклопедии<br>- иллюстративный наглядный материал, фотографии.  |            |
| 3. Технические средства обучения |   |            |
| 1                                | - компьютер, проектор,<br>- CD диски.   |            |
| 4. Интернет-источники            |   |            |
| 1                                | - Сайт журнала «Семейный бюджет»<br><a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a><br>- Уроки тётушки Совы-<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA">https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA</a> |            |

### Список использованной литературы

- Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.
- Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с.
- Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 8



Федин, С. Н. Финансовая грамотность. [Текст] : материалы для учащихся.  
2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях / С. Н. Федин. – М. : ВИТАПРЕСС, 2014.